Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Специализированный учебный центр Виста»
АНО ДПО «СУЦ Виста»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
АНО ДПО «СУЦ Виста»
Протокол № 5
От «22» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Президент
АНО ДПО «СУЦ Виста»
_____ / Л.Н. Клюшкин/

Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Путь к успеху-2»
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Изотова Т.М., преподаватель
дополнительного образования

г. Тверь
2018

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Отделение английского языка АНО ДПО «СУЦ Виста» предлагает общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Путь к успеху-2», позволяющую получить стартовые навыки в использовании английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя развитию его кругозора, речевых и социальных навыков. В виду все более тесных связей с зарубежными странами, возрастающим потоком информации на английском языке в современной ежедневной жизни, очень важным для ребенка становится понимать значение букв и слов английского языка, не бояться иностранного языка, а быть открытым к его изучению.

Особенно актуальным является развитие навыков восприятия информации: слухового, речевого, двигательного и зрительного, как по отдельности, так и в совокупности. И данная программа предполагает большое количество развивающих заданий, которые заставляют работать разные органы чувств и анализаторы, что актуально для учеников в возрасте 8-10 лет.

Данная программа рассчитана на 60 часа аудиторных занятий по очной форме в разновозрастных группах с переменным составом.

Для успешной реализации программы предусмотрены занятия 2 раза в неделю длительностью 1 ак. час.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных для них формах речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- личностные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (говорение и аудирование) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- метапредметные: развитие универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых навыков, укрепление мотивации к освоению английского языка;

-предметные: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение традиций и культурных особенностей стран изучаемого языка (в пределах, соответствующих возрасту учеников), расширение кругозора и межкультурных представлений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Вводно-ознакомительное занятие	1	0	1	Тест на оценку динамики развития №1
2	Тема 2: Предлоги on, in, under (на, в, под), вопрос Where (где)	2	1	1	Творческая работа
3	Тема 3: Игрушки	2	1	1	Творческая работа
4	Тема 4: Транспорт	2	1	1	Творческая работа
5	Тема 5: С Днем рождения!	3	1	2	Творческая работа
6	Тема 6: Описание внешности.	3	1	2	Творческая работа; Тест по изученным темам №1
7	Тема 7: Части тела	4	1	3	Творческая работа
8	Тема 8: Семья	2	1	1	Творческая работа
9	Тема 9: Цифры 11-20, конструкция there is/there are (здесь есть)	3	1	2	Творческая работа
10	Тема 10: Еда	5	2	3	Творческая работа; Тест по изученным темам №2
11	Тема 11: Новые герои	2	1	1	Творческая работа; Тест на оценку

					динамики развития №2
12	Тема 12: Комикс	2	0	2	Творческая работа
13	Тема 13: Классная комната	2	1	1	Творческая работа; Тест по изученным темам №2
14	Тема 14: Указательные местоимения this/that (этот/тот)	2	1	1	Творческая работа
15	Тема 15: Множественное число существительных, притяжательный падеж	3	1	2	Творческая работа
16	Тема 16: Обобщение материала, комикс	4	0	4	Творческая работа; Тест по изученным темам №3
17	Тема 17: Члены семьи, числительные	2	1	1	Творческая работа
18	Тема 18: Личные местоимения	2	1	1	Творческая работа
19	Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться)	5	2	3	Творческая работа; Тест по изученным темам №4
20	Тема 20: Профессии	6	2	4	Творческая работа
21	Тема 21: Рефлексия учебной деятельности	3	0	3	Тест на оценку динамики развития №3
Всего часов:		60	20	40	

Содержание учебного плана:

Тема 1: Вводно-ознакомительное занятие

Теория: -

Практика: знакомство друг с другом, отработка диалогов, повторение уже известного материала, написание теста на оценку динамики развития.

Тема 2: Предлоги on, in, under (на, в, под), вопрос Where (где)

Теория: ввод предлогов места, вопрос о местонахождении предмета

Практика: работа в парах и мини-группах – отработка вопросов и ответов о местонахождении предмета, описание картинки, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, работа с аудио и видео файлами, творческая работа «В моей комнате».

Тема 3: Игрушки

Теория: названия игрушек, чтение буквосочетаний, конструкция I've got (У меня есть)

Практика: составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Моя любимая игрушка»

Тема 4: Транспорт

Теория: виды транспорта, правила чтения буквосочетаний, конструкция This is.. (Это..)

Практика: введение и отработка новой лексики, работа в мини-группах и индивидуально над грамматическими упражнениями на заданную тему, составление диалогов на тему Транспорт, отработка фразы «This is..» (Это..), работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Виды транспорта»

Тема 5: С Днем рождения!

Теория: день рождения и праздники, правила чтения буквосочетаний, вопрос How old..? (Сколько лет..?)

Практика: ввод и отработка лексики, составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Мой день рождения»

Тема 6: Описание внешности.

Теория: прилагательные для описания размера предмета

Практика: ввод и отработка лексики, игры с карточками на запоминание, чтение новых слов по карточкам, задание по командам на описание животного по картинке, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Мой кот», повторение изученного материала, написание проверочного текста

Тема 7: Части тела

Теория: части тела, буквосочетания

Практика: ввод новой лексики, практика чтения изученных буквосочетаний, составление диалогов в парах и мини-группах, описание внешности по картинкам, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Мой друг»

Тема 8: Семья

Теория: члены семьи, вопрос Who's this? (Кто это?)

Практика: ввод и отработка лексики, игра на память по командам, составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Моя семья»

Тема 9: Цифры 11-20, конструкция there is/there are (здесь есть)

Теория: числительные, конструкция there is/there are

Практика: ввод и отработка числительных, описание картинок, игра на память по командам, составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Моя комната»

Тема 10: Еда

Теория: продукты питания, конструкция I like

Практика: работа в парах и мини-группах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, работа с аудио и видео файлами, творческая работа «Моя любимая еда», написание проверочной работы по изученному материалу.

Тема 11: Новые герои

Теория: ввод новых фраз, знакомство с учебником

Практика: знакомство с учебником, выполнение упражнений на подстановку пропущенных слов, работа с песнями, составление диалогов в парах и мини-группах, написание теста на оценку динамики развития №2.

Тема 12: Комикс

Практика: чтение и инсценировка комикса, задания в парах и мини-группах

Тема 13: Классная комната

Теория: ввод лексики

Практика: работа в парах и мини-группах – отработка вопросов и ответов о местонахождении предмета, описание картинки, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, работа с аудио и видео файлами, творческая работа «Мой класс»

Тема 14: Указательные местоимения this/that (этот/тот)

Теория: Указательные местоимения this/that (этот/тот), ввод транскрипционных знаков

Практика: ввод и отработка нового грамматического материала, выполнение упражнений, описание картинок, работа с аудио и видео файлами

Тема 15: Множественное число существительных, притяжательный падеж

Теория: Множественное число существительных, притяжательный падеж

Практика: ввод и отработка грамматического материала, игра на память по командам, составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами.

Тема 16: Обобщение материала, комикс

Практика: повторение и обобщение изученного материала, написание проверочной работы

Тема 17: Члены семьи, числительные

Теория: члены семьи, числительные

Практика: повторение и отработка числительных, описание картинок, игра на память по командам, составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Моя семья»

Тема 18: Личные местоимения

Теория: личные местоимения

Практика: работа в парах и мини-группах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, работа с аудио и видео файлами

Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться)

Теория: глагол to be (быть, находиться, являться) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Практика: ввод грамматического материала, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку глагола to be (быть, находиться, являться) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, написание проверочной работы.

Тема 20: Профессии

Теория: название профессий, глаголы действия

Практика: ввод и отработка лексики, игра на память по командам, составление диалогов в парах и мини-группах, совершенствование навыков чтения, отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Когда я вырасту»

Тема 21: Рефлексия учебной деятельности

Практика: Повторение и обобщение изученного материала, написание итогового теста на оценку динамики развития

Планируемые результаты

С учетом поставленных целей и задач данной программы, ожидается достижение следующих результатов:

- Личностные: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну; формирование ценностей

многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей и ценностей; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей; формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и, вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

- Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту ребенка и его языковых способностей; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование

информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием различных источников, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

- предметные: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалоги в доступных ребенку типичных ситуациях, монологические высказывания в объемах и по темам, соответствующим возрасту ребенка); аудирование (понимание на слух речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов с использованием знакомого учащимся языкового материала); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки и письмо личного характера, ограниченное по содержанию и объему); сформированность элементарных системных языковых представлений об английском языке (звукобуквенный состав слов, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов в предложении); умение выполнять задания по усвоенному образцу; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

год обучения:

группа:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Вводное занятие, игры на повторение уже известного материала, написание теста на оценку динамики развития №1	1	беседа	тестирование
2.		Тема 2: Предлоги on, in, under (на, в, под), вопрос Where (где). Ввод предлогов места, работа в парах и мини-группах – отработка вопросов и ответов о местонахождении предмета	1	беседа	игра
3.		Тема 2: Предлоги on, in, under (на, в, под), вопрос Where (где). Выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, работа с аудио и видео файлами, творческая работа «В моей комнате».	1	практическая работа	творческая работа
4.		Тема 3: Игрушки Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
5.		Тема 3: Игрушки. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков, творческая работа «Моя любимая игрушка»	1	практическая работа	творческая работа
6.		Тема 4: Транспорт. Введение и отработка новой лексики, работа в мини-группах и индивидуально над	1	беседа	игра

		грамматическими упражнениями на заданную тему			
7.		Тема 4: Транспорт. Совершенствование навыков чтения и аудирования, работа в группах, творческая работа «Виды транспорта»	1	практическая работа	творческая работа
8.		Тема 5: С Днем рождения! Ввод и отработка новой лексики, работа в парах на составление диалогов, игра	1	беседа	игра
9.		Тема 5: С Днем рождения! Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
10.		Тема 5: С Днем рождения! Отработка фонетики звуков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Мой день рождения»	1	практическая работа	творческая работа
11.		Тема 6: Описание внешности. Ввод и отработка лексики, игры с карточками на запоминание	1	беседа	игра
12.		Тема 6: Описание внешности. Совершенствование навыков чтения и аудирования. творческая работа «Мой кот»	1	практическая работа	творческая работа
13.		Тема 6: Описание внешности. Повторение и обобщение изученного материала, тестирование по изученной теме.	1	практическая работа	самостоятельная работа
14.		Тема 7: Части тела. Ввод новой лексики, практика чтения изученных буквосочетаний. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
15.		Тема 7: Части тела. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений.	1	игра	наблюдение
16.		Тема 7: Части тела. Составление диалогов в парах	1	беседа	наблюдение

		и мини-группах, описание внешности по картинкам, выполнение упражнений в парах.			
17.		Тема 7: Части тела. Работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Мой друг»	1	практическая работа	творческая работа
18.		Тема 8: Семья. Ввод и отработка лексики, игра на память по командам, составление диалогов	1	беседа	игра
19.		Тема 8: Семья. Совершенствование языковых навыков, работа с аудио и видео материалами, творческая работа «Моя семья»	1	практическая работа	творческая работа
20.		Тема 9: Цифры 11-20, конструкция there is/there are (здесь есть). Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	1	беседа	игра
21.		Тема 9: Цифры 11-20, конструкция there is/there are (здесь есть). Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах.	1	игра	наблюдение
22.		Тема 9: Цифры 11-20, конструкция there is/there are (здесь есть). Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, творческая работа «Моя комната»	1	практическая работа	творческая работа
23.		Тема 10: Еда. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
24.		Тема 10: Еда. Совершенствование навыков чтения и говорения. Игра на закрепление изученного	1	игра	наблюдение

		материала.			
25.		Тема 10: Еда. Совершенствование языковых навыков, работа с аудио и видео файлами.	1	игра	наблюдение
26.		Тема 10: Еда. Совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, творческая работа «Моя любимая еда»	1	практическая работа	творческая работа
27.		Тема 10: Еда. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	1	практическая работа	самостоятельная работа
28.		Тема 11: Новые герои. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	1	беседа	игра
29.		Тема 11: Новые герои. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах, написание теста на оценку динамики развития.	1	практическая работа	самостоятельная работа
30.		Тема 12: Комикс. Чтение комикса, задания в парах и мини-группах	1	игра	наблюдение
31.		Тема 12: Комикс. Совершенствование языковых навыков, инсценировка комикса.	1	практическая работа	творческая работа
32.		Тема 13: Классная комната. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
33.		Тема 13: Классная комната. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков, творческая работа «Мой класс»	1	практическая работа	творческая работа

34.		Тема 14: Указательные местоимения this/that (этот/тот). Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	наблюдение
35.		Тема 14: Указательные местоимения this/that (этот/тот). Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений в мини-группах	1	практическая работа	творческая работа
36.		Тема 15: Множественное число существительных, притяжательный падеж. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
37.		Тема 15: Множественное число существительных, притяжательный падеж. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	1	игра	наблюдение
38.		Тема 15: Множественное число существительных, притяжательный падеж. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала, творческая работа.	1	практическая работа	творческая работа
39.		Тема 16: Обобщение материала, комикс. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	1	беседа	игра
40.		Тема 16: Обобщение материала, комикс.	1	игра	наблюдение

		Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, чтение комикса, работа в группах.			
41.		Тема 16: Обобщение материала, комикс. Совершенствование навыков чтения и аудирования, инсценировка комикса	1	практическая работа	творческая работа
42.		Тема 16: Обобщение материала, комикс. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	1	практическая работа	самостоятельная работа
43.		Тема 17: Члены семьи, числительные. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
44.		Тема 17: Члены семьи, числительные. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	1	практическая работа	творческая работа
45.		Тема 18: Личные местоимения. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений.	1	беседа	игра
46.		Тема 18: Личные местоимения Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	1	практическая работа	творческая работа
47.		Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться). Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра

48.		Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться). Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	1	беседа	игра
49.		Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться). Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	игра	наблюдение
50.		Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться). Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	1	практическая работа	творческая работа
51.		Тема 19: Глагол to be (быть, находиться, являться). Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме	1	практическая работа	самостоятельная работа
52.		Тема 20: Профессии. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений, игра на закрепление новой лексики.	1	беседа	игра
53.		Тема 20: Профессии. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление монологов по изученной теме.	1	игра	наблюдение
54.		Тема 20: Профессии. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	1	игра	наблюдение
55.		Тема 20: Профессии. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений в мини-группах.	1	игра	наблюдение
56.		Тема 20: Профессии. Обобщение и повторение изученного материала, выполнение творческой работы	1	практическая работа	творческая работа
57.		Тема 20: Профессии. Совершенствование языковых	1	практическая работа	самостоятельная работа

		навыков, тестирование по изученной теме			
58.		Тема 21: Рефлексия учебной деятельности	1	беседа	игра
59.		Тема 21: Рефлексия учебной деятельности	1	практическая работа	самостоятельная работа
60.		Тема 21: Рефлексия учебной деятельности	1	игра	наблюдения
			60		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы требуется одно рабочее место преподавателя и 4-10 рабочих мест учащихся.

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор/ Экспозиционный экран
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Мультимедийные средства обучения (CD, DVD)
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- аудиовизуальные средства – мультимедийные презентации к занятиям

Учебно-методическое обеспечение

- Учебная программа
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- Двуязычные словари
- Алфавит (настенная таблица)

 Касса букв и буквосочетаний

 Карты на английском языке:

– географическая карта стран изучаемого языка.

– географическая карта Европы.

 Учебные плакаты по предмету

 Транскрипционные знаки (таблица).

 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, игр, наблюдения за работой в группах, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - творческих работ (презентация, рисунок, мини-текст, устный рассказ).

Для системы контроля реализации образовательной программы используется индивидуальная карточка учета результатов. Данные карточки позволяют вести поэтапную систему контроля обучения детей, а также отслеживать индивидуальную динамику образовательных результатов учащегося. По итогам завершения реализации данной программы выдаются дипломы.

Контроль за реализацией программы производится посредством наблюдения, собеседования и тестирования по материалам Приложения 1.

Методические материалы

При организации процесса обучения предусмотрено проведение занятия в очной форме с использованием объяснительно-иллюстративного,

инструктивно-репродуктивного, эвристического, проблемного методов обучения с использованием игровой и проектной деятельности.

При организации процесса обучения предусмотрены различные формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра.

Предполагается как индивидуальная, так и групповая форма работы при выполнении практических заданий.

Творческая и мотивирующая направленность образовательного процесса обеспечивается применением следующих педагогических технологий: коллективно-взаимное обучение, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, игровая деятельность.

Дидактические материалы для реализации данной программы представлены в Приложениях:

1) Тест на оценку динамики развития №1
2) Тест на оценку динамики развития №2
3) Тест на оценку динамики развития №3
4) Тест по изученной теме №1
5) Тест по изученной теме №2
6) Тест по изученной теме №3
7) Тест по изученной теме №4

Список литературы

1. Карлова Е.Л. English Games: учимся читать гласные.- Питер, 2014.
2. Карлова Е.Л. English Games: учимся читать гласные.- Питер, 2014.
3. Карлова Е.Л. English Games: лексические игры.- Питер, 2014.
4. Е.А.Васильева. Изучай английский, играя. – Проспект, 2015.
5. Ю.Я.Пучкова. Игры на уроках английского языка. – АСТ, 2005.
6. Gordon Lewis, Gunther Bedson. Games for children. – Oxford, 2013.

7. Lorenza Balzaretti, Fosca Montagna. Easy English with games and activities 1. –ELI, 2009.
8. Lorenza Balzaretti, Fosca Montagna. Easy English with games and activities 2. –ELI, 2009.
9. Jennifer Seidl. Grammar Starter. - Oxford University Press, 2015.
10. Jennifer Seidl. Grammar Starter Worksheets. - Oxford University Press, 2015.
11. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2012.
12. Fiona Copland, Sue Garton, Monika Davis. Crazy Animals and other Activities for Teaching English to Young Learners. – British Council, 2012.
13. Sophie Ioannou-Georgiou, Pavlos Pavlou. Assessing Young Learners. –Oxford, 2012.
14. Easy games in English, Book 1. – ELI, 2010.
15. Easy games in English, Book 2. – ELI, 2010.
16. English. Развиваем интеллект. Level 1. М.А. Зиганов, *Л.* А. Корешкова, А. Н. Трофимова, М.А. Воробьева, М. В. Гоголева, С. В. Чуева. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
17. English. Развиваем интеллект. Level 2. М.А. Зиганов, *Л.* А. Корешкова, А. Н. Трофимова, М.А. Воробьева, М. В. Гоголева, О.Н.Борисова. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
18. Gerald Kelly. How to Teach Pronunciation. – Pearson Education Limited, 2000.
19. Ken Methold, Jocelyn Hargrave. Let's Read and Write in English, Beginner 1. – Обнинск: Титул, 2002.
20. Caroline T.Linse. Practical English Language Teaching: Young Learners. - McGraw-Hill, 2005.
21. Daniel Xerpi, Odette Vassallo. Creativity in English Language Teaching. –ELT Council, 2016.
22. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up Starter : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2011.

23.Peter Burrows. A Creative Approach to Teaching Grammar. – Bloomsbury, 2014.

24.H.Q.Mitchell. My alphabet book. – MM Publications, 2009.

25.Joan Kang Shin, Jodi Crandall. Teaching Young Learners English: from theory to practice. – National Geographic Learning, 2013.

26.Jane Myles. Timesaver Games. –Scholastic Inc, 2000.

27.Cathy Lawday. Get Set Go 1: Pupil's Book. – Oxford University Press, 2008.

28.Cathy Lawday. Get Set Go 1: Workbook. – Oxford University Press, 2009.

29.Cathy Lawday. Get Set Go 1: Teacher's Book. – Oxford University Press, 2009.