

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Специализированный учебный центр Виста»
АНО ДПО «СУЦ Виста»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
АНО ДПО «СУЦ Виста»
Протокол № 5
От «22» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Президент
АНО ДПО «СУЦ Виста»
/ Л.Н. Клюшкин/

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Путь к успеху-3»
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Изотова Т.М., преподаватель
дополнительного образования

г. Тверь
2018

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Отделение английского языка АНО ДПО СУЦ «Виста» предлагает общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Путь к успеху-3», позволяющую получить стартовые навыки в использовании английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя развитию его кругозора, речевых и социальных навыков. Ввиду все более тесных связей с зарубежными странами, возрастающим потоком информации на английском языке в современной ежедневной жизни, очень важным для ребенка становится понимать значение букв и слов английского языка, не бояться иностранного языка, а быть открытым к его изучению.

Особенно актуальным является развитие навыков восприятия информации: слухового, речевого, двигательного и зрительного, как по отдельности, так и в совокупности. И данная программа предполагает большое количество развивающих заданий, которые заставляют работать разные органы чувств и анализаторы, что актуально для учеников в возрасте 9-11 лет.

Данная программа рассчитана на 120 часов аудиторных занятий по очной форме в разновозрастных группах с переменным составом.

Для успешной реализации программы предусмотрены занятия 2 раза в неделю длительностью 2 ак. часа.

Цели программы

Целью данной программы является развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных для них формах речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- личностные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (говорение и аудирование) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- метапредметные: развитие универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых навыков, укрепление мотивации к освоению английского языка;
- предметные: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение традиций и культурных особенностей стран изучаемого языка (в пределах, соответствующих возрасту учеников), расширение кругозора и межкультурных представлений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала	6	1	5	Тест на оценку динамики развития №1
2	Тема 2: Моя семья	12	4	8	Тест по изученной теме №1, творческая работа
3	Тема 3: Милые игрушки	10	4	6	Тест по изученной теме №2, творческая работа
4	Тема 4: Мои друзья	10	4	6	Тест по изученной теме №3, творческая работа
5	Тема 5: У каждого есть свой талант	12	4	8	Тест по изученной теме №4; Тест на оценку динамики развития №2, творческая работа
6	Тема 6: Где мои друзья?	12	4	8	Тест по изученной теме №5, творческая работа
7	Тема 7: Мой дом	10	4	6	Тест по изученной теме №6, творческая работа
8	Тема 8: Моя любимая одежда	12	4	8	Тест по изученной теме №7, творческая

					работа
9	Тема 9: В мире животных	12	4	8	Тест по изученной теме №8, творческая работа
10	Тема 10: Любимая еда	10	4	6	Тест по изученной теме №9, творческая работа
11	Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны	12	4	8	Тест по изученной теме №10, творческая работа
12	Тема 12: Рефлексия учебной деятельности	2	0	2	Тест на оценку динамики развития №3
Всего часов:		120	41	79	

Содержание учебного плана:

Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала

Теория: порядковые числительные от 1 до 10, специальные вопросительные слова, цвета, школьные принадлежности, артикли a/an, указательные местоимения this/that, притяжательный падеж имен существительных.

Практика: составление диалогов в парах и мини-группах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, изучение тематических песен, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме.

Тема 2: Моя семья

Теория: порядковые числительные от 11 до 20, члены семьи, глагол “to be” (быть, являться), профессии

Практика: составление монологов по теме урока, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, изучение тематических песен, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме.

Тема 3: Милые друзья

Теория: порядковые числительные от 21 до 50, указательные местоимения these/those, множественное число имен существительных, игрушки.

Практика: составление диалогов в парах и мини-группах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, изучение тематических песен, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текстов про любимую игрушку.

Тема 4: Мои друзья

Теория: части тела, прилагательные для описания внешности, глагол “have got” (иметь), исключения множественного числа имен существительных

Практика: составление монологов-описания внешности, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текстов про своих друзей/членов семьи.

Тема 5: У каждого есть свой талант

Теория: глаголы действий, глагол can (мочь, уметь), наречия образа действия

Практика: составление монологов о своих увлечениях и талантах, составление диалогов об увлечениях и талантах друг-друга, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о своих талантах.

Тема 6: Где мои друзья?

Теория: моя комната и предметы в ней, личные местоимения, притяжательные прилагательные, предлоги места.

Практика: составление диалогов о комнатах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о своей любимой комнате.

Тема 7: Мой дом

Теория: комнаты и помещения в доме и предметы в них, прилагательные описания, обороты there is/there are («здесь есть»)

Практика: составление диалогов о домах/квартирах и комнатах, составление монологов о своем доме/квартире, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о своем доме.

Тема 8: Я одеваюсь по погоде

Теория: одежда, погода, настоящее продолжительное время (Present Continuous) (утвердительные и отрицательные предложения)

Практика: составление диалогов о погоде, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о внешнем виде любимого героя (во что он одет).

Тема 9: В мире животных

Теория: глаголы ежедневных действий, животные в зоопарке, животные на ферме, настоящее продолжительное время (Present Continuous) (вопросительные предложения и ответы на них)

Практика: диалоги - описание деятельности животных на картинках, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о деятельности животных на картинках/в небольшом видео-отрывке.

Тема 10: Любимая еда

Теория: еда, время, настоящее простое время (Present Simple) (утвердительные и отрицательные предложения), определители количества (some/any/no)

Практика: работа в парах и мини-группах – диалоги о любимой еде, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о любимом блюде (подстановка слов в текст).

Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны

Теория: глаголы ежедневных действий, настоящее простое время (Present Simple) (вопросительные предложения), дни недели, месяца, сезоны

Практика: работа в парах и мини-группах – диалоги о распорядке дня, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о распорядке дня.

Тема 12: Рефлексия учебной деятельности

Теория: -

Практика: Повторение изученного материала в игровых формах.

Планируемые результаты

С учетом поставленных целей и задач данной программы, ожидается достижение следующих результатов:

- Личностные: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну; формированиес ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей и ценностей; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей; формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и, вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

- Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять

цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту ребенка и его языковых способностей; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием различных источников, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

- предметные: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалоги в доступных ребенку типичных ситуациях, монологические высказывания в объемах и по темам, соответствующим возрасту ребенка); аудированиe (понимание на слух речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов с использованием знакомого учащимся языкового материала); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмыслиенного интонирования);

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Календарный учебный график

год обучения:

группа:

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Вводное занятие, игры на повторение уже известного материала	2	беседа	игра
2		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Выполнение упражнений и чтение текстов на основе известного материала, работа в парах.	2	беседа	опрос
3		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме	2	практическая работа	самостоятельная работа
4		Тема 2: Моя семья. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
5		Тема 2: Моя семья. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
6		Тема 2: Моя семья. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах.	2	беседа	наблюдение
7		Тема 2: Моя семья. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос

8		Тема 2: Моя семья. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	самостоятельная работа
9		Тема 2: Моя семья. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
10		Тема 3: Милые игрушки. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
11		Тема 3: Милые игрушки. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	2	беседа	наблюдение
12		Тема 3: Милые игрушки. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос
13		Тема 3: Милые игрушки. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала. Представление проектов по изученной теме.	2	игра	самостоятельная работа
14		Тема 3: Милые игрушки. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
15		Тема 4: Мои друзья. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
16		Тема 4: Мои друзья. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение	2	беседа	опрос

		упражнений.			
17		Тема 4: Мои друзья. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах.	2	беседа	наблюдение
18		Тема 4: Мои друзья. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Работа в мини-группах.	2	беседа	опрос
19		Тема 4: Мои друзья. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
20		Тема 5: У каждого есть свой талант. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	2	беседа	игра
21		Тема 5: У каждого есть свой талант. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах.	2	беседа	опрос
22		Тема 5: У каждого есть свой талант. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	2	беседа	наблюдение
23		Тема 5: У каждого есть свой талант. Совершенствование навыков чтения и аудирования, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	2	беседа	опрос
24		Тема 5: У каждого есть свой талант. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала. Представление проектов по изученной теме.	2	игра	самостоятельная работа

25		Тема 5: У каждого есть свой талант. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
26		Тема 6: Где мои друзья? Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
27		Тема 6: Где мои друзья? Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	опрос
28		Тема 6: Где мои друзья? Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	наблюдение
29		Тема 6: Где мои друзья? Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах, представление монологов на изученную тему.	2	беседа	опрос
30		Тема 6: Где мои друзья? Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	самостоятельная работа
31		Тема 6: Где мои друзья? Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
32		Тема 7: Мой дом. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой	2	беседа	игра

		лексики.			
33		Тема 7: Мой дом. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
34		Тема 7: Мой дом. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений.	2	беседа	наблюдение
35		Тема 7: Мой дом. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала. Представление проектов по изученной теме.	2	игра	самостоятельная работа
36		Тема 7: Мой дом. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
37		Тема 8: Моя любимая одежда. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
38		Тема 8: Моя любимая одежда. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
39		Тема 8: Моя любимая одежда. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	2	беседа	наблюдение
40		Тема 8: Моя любимая одежда. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос

41		Тема 8: Моя любимая одежда. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала, представление проектов	2	игра	самостоятельная работа
42		Тема 8: Моя любимая одежда. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
43		Тема 9: В мире животных. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
44		Тема 9: В мире животных. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений.	2	беседа	опрос
45		Тема 9: В мире животных. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	2	беседа	наблюдение
46		Тема 9: В мире животных. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос
47		Тема 9: В мире животных. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	самостоятельная работа
48		Тема 9: В мире животных. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
49		Тема 10: Любимая еда. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра

50		Тема 10: Любимая еда. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
51		Тема 10: Любимая еда. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах.	2	беседа	наблюдение
52		Тема 10: Любимая еда. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	самостоятельная работа
53		Тема 10: Любимая еда. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
54		Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
55		Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков.	2	беседа	опрос
56		Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление монологов по изученной теме.	2	беседа	наблюдение
57		Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений в	2	беседа	опрос

		мини-группах.			
58		Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	самостоятельная работа
59		Тема 11: Дни недели, месяца и сезоны. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
60		Тема 12: Рефлексия учебной деятельности	2	практическая работа	самостоятельная работа
			120		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы требуется одно рабочее место преподавателя и 4-10 рабочих мест учащихся.

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор/ Экспозиционный экран.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Мультимедийные средства обучения (CD, DVD)
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- аудиовизуальные средства – мультимедийные презентации к занятиям

Учебно-методическое обеспечение

- Учебная программа

- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- Двуязычные словари
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Карты на английском языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
 - Учебные плакаты по предмету
 - Транскрипционные знаки
- (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, игр, наблюдения за работой в группах, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - творческих работ (презентация, рисунок, мини-текст, устный рассказ).

Для системы контроля реализации образовательной программы используется индивидуальная карточка учета результатов. Данные карточки позволяют вести поэтапную систему контроля обучения детей, а также отслеживать индивидуальную динамику образовательных результатов учащегося. По итогам завершения реализации данной программы выдаются сертификаты.

Контроль за реализацией программы производится посредством наблюдения, собеседования и тестирования по материалам Приложения 1.

Методические материалы

При организации процесса обучения предусмотрено проведение занятия в очной форме с использованием объяснительно-иллюстративного, инструктивно-репродуктивного, эвристического, проблемного методов обучения с использованием игровой и проектной деятельности.

При организации процесса обучения предусмотрены различные формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра.

Предполагается как индивидуальная, так и групповая форма работы при выполнении практических заданий.

Творческая и мотивирующая направленность образовательного процесса обеспечивается применением следующих педагогических технологий: коллективно-взаимное обучение, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, игровая деятельность.

Дидактические материалы для реализации данной программы представлены в Приложениях:

- 1) Тест на оценку динамики развития №1
- 2) Тест на оценку динамики развития №2
- 3) Тест на оценку динамики развития №3
- 4) Тест на оценку динамики развития №1
- 5) Тест по изученной теме №1
- 6) Тест по изученной теме №2
- 7) Тест по изученной теме №3
- 8) Тест по изученной теме №4
- 9) Тест по изученной теме №5
- 10) Тест по изученной теме №6
- 11) Тест по изученной теме №7
- 12) Тест по изученной теме №8
- 13) Тест по изученной теме №9

14) Тест по изученной теме №10

Список литературы

1. Карлова Е.Л. English Games: лексические игры.- Питер, 2014.
2. Е.А.Васильева. Изучай английский, играя. – Проспект, 2015.
3. Ю.Я.Пучкова. Игры на уроках английского языка. – ACT, 2005.
4. Gordon Lewis, Gunther Bedson. Games for children. – Oxford, 2013.
5. Lorenza Balzaretti, Fosca Montagna. Easy English with games and activities 2. – ELI, 2009.
6. Lorenza Balzaretti, Fosca Montagna. Easy English with games and activities 3. – ELI, 2009.
7. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2012.
8. Fiona Copland, Sue Garton, Monika Davis. Crazy Animals and other Activities for Teaching English to Young Learners. – British Council, 2012.
9. Sophie Ioannou-Georgiou, Pavlos Pavlou. Assessing Young Learners. –Oxford, 2012.
- 10.English. Развиваем интеллект. Level 2. М.А. Зиганов, Л. А. Корешкова, А. Н. Трофимова, М.А. Воробьева, М. В. Гоголева, О.Н.Борисова. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
- 11.English. Развиваем интеллект. Level 3. М.А. Зиганов, Л. А. Корешкова, А. Н. Трофимова, М.А. Воробьева, М. В. Гоголева, Т.С.Васильева. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
- 12.Gerald Kelly. How to Teach Pronunciation. – Pearson Education Limited, 2000.
- 13.Caroline T.Linse. Practical English Language Teaching: Young Learners. - McGraw-Hill, 2005.
- 14.Daniel Xerpi, Odette Vassallo. Creativity in English Language Teaching. –ELT Council, 2016.

15. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 1: English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2010.
16. Peter Burrows. A Creative Approach to Teaching Grammar. – Bloomsbury, 2014.
17. Joan Kang Shin, Jodi Crandall. Teaching Young Learners English: from theory to practice. – National Geographic Learning, 2013.
18. Jane Myles. Timesaver Games. – Scholastic Inc, 2000.
19. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Учебник: Звездный английский 3, часть 1. М.: Просвещение, 2011.
20. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Учебник: Звездный английский 3, часть 2. М.: Просвещение, 2011.
21. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь: Звездный английский 3, часть 1. М.: Просвещение, 2011.
22. К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь: Звездный английский 3, часть 2. М.: Просвещение, 2011.