

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Специализированный учебный центр Виста»
АНО ДПО «СУЦ Виста»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
АНО ДПО «СУЦ Виста»
Протокол № 5
От «22» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Президент
АНО ДПО «СУЦ Виста» / Л.Н. Клюшкин/

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Путь к успеху-4»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор:
Изотова Т.М., преподаватель
дополнительного образования

г. Тверь
2018

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Отделение английского языка АНО ДПО СУЦ «Виста» предлагает общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Путь к успеху-4», позволяющую получить стартовые навыки в использовании английского языка.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя развитию его кругозора, речевых и социальных навыков. Ввиду все более тесных связей с зарубежными странами, возрастающим потоком информации на английском языке в современной ежедневной жизни, очень важным для ребенка становится понимать значение букв и слов английского языка, не бояться иностранного языка, а быть открытым к его изучению.

Особенно актуальным является развитие навыков восприятия информации: слухового, речевого, двигательного и зрительного, как по отдельности, так и в совокупности. И данная программа предполагает большое количество развивающих заданий, которые заставляют работать разные органы чувств и анализаторы, что актуально для учеников в возрасте 10-12 лет.

Данная программа рассчитана на 120 часов аудиторных занятий по очной форме в разновозрастных группах с переменным составом.

Для успешной реализации программы предусмотрены занятия 2 раза в неделю длительностью 2 ак. часа.

Цели программы

Целью данной программы является развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных для них формах речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- личностные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (говорение и аудирование) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- метапредметные: развитие универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых навыков, укрепление мотивации к освоению английского языка;
- предметные: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение традиций и культурных особенностей стран изучаемого языка (в пределах, соответствующих возрасту учеников), расширение кругозора и межкультурных представлений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала	6	1	5	Тест на оценку динамики развития №1
2	Тема 2: В городе	12	4	8	Тест по изученной теме №1
3	Тема 3: Путешествие в космос	12	4	8	Тест по изученной теме №2
4	Тема 4: Мир животных	10	4	6	Тест по изученной теме №3
5	Тема 5: Когда я был маленьkim..	12	4	8	Тест по изученной теме №4; Тест на оценку динамики развития №2
6	Тема 6: Охрана здоровья	10	4	6	Тест по изученной теме №5
7	Тема 7: Что-то вкусненькое	12	4	8	Тест по изученной теме №6
8	Тема 8: Рыцарские замки	12	4	8	Тест по изученной теме №7
9	Тема 9: Истории друзей	10	4	6	Тест по изученной теме №8
10	Тема 10: Волшебный сад	10	4	6	Тест по изученной теме №8
11	Тема 11: Отправляемся в путешествие	12	4	8	Тест по изученной теме №9
12	Тема 12: Рефлексия учебной деятельности	2	0	2	Тест на оценку динамики развития №3
Всего часов:		120	41	79	

Содержание учебного плана:

Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала

Теория: Глагол to be (быть, находиться, являться), притяжательные местоимения, глагол have got (иметь), модальные глаголы can (мочь, уметь), may (можно), Present continuous (настоящее продолженное время), предлоги движения; ввод лексики по темам: страны, описание внешности, обязанности по дому, спортивные игры.

Практика: составление диалогов в парах и мини-группах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, изучение тематических песен, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме.

Тема 2: В городе

Теория: предлоги места, артикли a/an – the, множественное число имён существительных, лексика по темам: город, одежда.

Практика: составление монологов по теме урока, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, изучение тематических песен, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме.

Тема 3: Путешествие в космос

Теория: Present simple (настоящее простое время), маркеры времени, образование наречий, предлоги времени, лексика по темам: космос, школьные предметы, профессии.

Практика: составление диалогов в парах и мини-группах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, изучение тематических песен, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме.

Тема 4: Мир животных

Теория: степени сравнения прилагательных, лексика по теме животные.

Практика: составление монологов, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического

материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текстов про своих любимых животных.

Тема 5: Когда я был маленьким.

Теория: формы прошедшего времени глагола *to be* (быть, находиться, являться), прилагательные состояния

Практика: составление монологов о своем детстве и описание состояния, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, отработка глагола *to be* в вопросительных отрицательных предложениях.

Тема 6: Охрана здоровья

Теория: модальные глаголы *must* (должен), *have to* (должен, вынужден) и *should* (следует), личные местоимения, лексика по теме болезни и лечение

Практика: составление диалогов о симптомах, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о профессии врача.

Тема 7: Что-то вкусненькое

Теория: Относительные местоимения и их производные, определители количества (*some*, *any*, *no*), абсолютная форма притяжательных местоимений, лексика по теме еда и напитки, приготовление пищи.

Практика: составление диалогов и монологов о любимой еде, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста-рецепта своего любимого блюда (подстановка слов в текст).

Тема 8: Рыцарские замки

Теория: Past Simple (простое прошедшее время), вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени; лексика по темам: обстановка в замке и рыцарские турниры.

Практика: составление диалогов о жизни в рыцарские времена, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о жизни в замке.

Тема 9: Истории друзей

Теория: правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени, вопросительные предложения, краткие ответы в прошедшем времени. Лексика по темам профессии, знаменитые люди.

Практика: диалоги - описание деятельности людей на картинках, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о профессии своей мечты.

Тема 10: Волшебный сад

Теория: вопросительные слова, Future simple (простое будущее время), месяца, описание сада.

Практика: работа в парах и мини-группах – диалоги о природе, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о жизни в будущем.

Тема 11: Отправляемся в путешествие

Теория: конструкция be going to (собираться что-то сделать), Present perfect (настоящее завершенное время), лексика на тему путешествия, необходимое оборудование для похода.

Практика: работа в парах и мини-группах – диалоги о видах отдыха, индивидуальное и коллективное выполнение упражнений на отработку грамматического и лексического материалов, чтение текстов, включающих грамматику и лексику по теме, написание мини-текста о путешествии.

Тема 12: Рефлексия учебной деятельности

Практика: Повторение и обобщение изученного материала, написание итогового теста на оценку динамики развития

Планируемые результаты

С учетом поставленных целей и задач данной программы, ожидается достижение следующих результатов:

- Личностные: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре и традициям других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей и ценностей; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей; формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и, вместе с тем, едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
- Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей

и жанров в соответствии с целями и задачами, навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту ребенка и его языковых способностей; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием различных источников, преобразование информации в целях понимания, передача информации;

- предметные: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалоги в доступных ребенку типичных ситуациях, монологические высказывания в объемах и по темам, соответствующим возрасту ребенка); аудирование (понимание на слух речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов с использованием знакомого учащимся языкового материала); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмыслиенного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки и письмо личного характера, ограниченное по содержанию и объему); сформированность элементарных системных языковых представлений об английском языке (звукобуквенный состав слов, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов в предложении); умение выполнять задания по усвоенному образцу; умение использовать учебно-

справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

год обучения:

группа:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Вводное занятие, игры на повторение уже известного материала	2	беседа	игра
2		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Выполнение упражнений и чтение текстов на основе известного материала, работа в парах.	2	беседа	опрос
3		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме	2	практическая работа	самостоятельная работа
4		Тема 2: В городе. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
5		Тема 2: В городе. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
6		Тема 2: В городе. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах.	2	беседа	наблюдение
7		Тема 2: В городе. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос
8		Тема 2: В городе. Совершенствование навыков	2	игра	творческая работа

		письма. Игра на повторение изученного материала.			
9		Тема 2: В городе. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
10		Тема 3: Путешествие в космос. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
11		Тема 3: Путешествие в космос. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
12		Тема 3: Путешествие в космос. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	2	беседа	наблюдение
13		Тема 3: Путешествие в космос. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос
14		Тема 3: Путешествие в космос. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала. Представление проектов по изученной теме.	2	игра	творческая работа
15		Тема 3: Путешествие в космос. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
16		Тема 4: Мир животных. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
17		Тема 4: Мир животных. В городе. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических	2	беседа	опрос

		навыков. Выполнение упражнений.			
18		Тема 4: Мир животных. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах.	2	беседа	наблюдение
19		Тема 4: Мир животных. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	творческая работа
20		Тема 4: Мир животных. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
21		Тема 5: Когда я был маленьким. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	2	беседа	игра
22		Тема 5: Когда я был маленьким. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах.	2	беседа	опрос
23		Тема 5: Когда я был маленьким. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	2	беседа	наблюдение
24		Тема 5: Когда я был маленьким. Совершенствование навыков чтения и аудирования, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	2	беседа	опрос
25		Тема 5: Когда я был маленьким. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала. Представление проектов по	2	игра	творческая работа

		изученной теме.		
26		Тема 5: Когда я был маленьким. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа самостоятельная работа
27		Тема 6: Охрана здоровья. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа игра
28		Тема 6: Охрана здоровья. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа опрос
29		Тема 6: Охрана здоровья. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа наблюдение
30		Тема 6: Охрана здоровья. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра творческая работа
31		Тема 6: Охрана здоровья. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа самостоятельная работа
32		Тема 7: Что-то вкусненькое. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа игра
33		Тема 7: Что-то вкусненькое. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа опрос
34		Тема 7: Что-то вкусненькое. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование	2	беседа наблюдение

		навыков говорения, выполнение упражнений.			
35		Тема 7: Что-то вкусненькое. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений в мини-группах.	2	беседа	опрос
36		Тема 7: Что-то вкусненькое. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала. Представление проектов по изученной теме.	2	игра	творческая работа
37		Тема 7: Что-то вкусненькое. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
38		Тема 8: Рыцарские замки. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
39		Тема 8: Рыцарские замки. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
40		Тема 8: Рыцарские замки. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в группах по 3 человека.	2	беседа	наблюдение
41		Тема 8: Рыцарские замки. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос
42		Тема 8: Рыцарские замки. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала, представление проектов	2	игра	творческая работа
43		Тема 8: Рыцарские замки. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
44		Тема 9: Истории друзей. Формирование лексических и	2	беседа	игра

		фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики.			
45		Тема 9: Истории друзей. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	2	беседа	наблюдение
46		Тема 9: Истории друзей. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	2	беседа	опрос
47		Тема 9: Истории друзей. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	творческая работа
48		Тема 9: Истории друзей. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
49		Тема 10: Волшебный сад. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
50		Тема 10: Волшебный сад. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков.	2	беседа	опрос
51		Тема 10: Волшебный сад. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, выполнение упражнений в парах.	2	беседа	наблюдение
52		Тема 10: Волшебный сад. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	творческая работа
53		Тема 10: Волшебный сад. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа

54		Тема 11: Отправляемся в путешествие. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
55		Тема 11: Отправляемся в путешествие. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков.	2	беседа	опрос
56		Тема 11: Отправляемся в путешествие. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление монологов по изученной теме.	2	беседа	наблюдение
57		Тема 11: Отправляемся в путешествие. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений в мини-группах.	2	беседа	опрос
58		Тема 11: Отправляемся в путешествие. Совершенствование навыков письма. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	творческая работа
59		Тема 11: Отправляемся в путешествие. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
60		Тема 12: Рефлексия учебной деятельности	2	практическая работа	самостоятельная работа
			120		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы требуется одно рабочее место преподавателя и 4-10 рабочих мест учащихся.

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор/ Экспозиционный экран.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Мультимедийные средства обучения (CD, DVD)
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- аудиовизуальные средства – мультимедийные презентации к занятиям

Учебно-методическое обеспечение

- Учебная программа
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- Двуязычные словари
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Карты на английском языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Учебные плакаты по предмету
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, игр, наблюдения за работой в группах, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - творческих работ (презентация, рисунок, мини-текст, устный рассказ).

Для системы контроля реализации образовательной программы используется индивидуальная карточка учета результатов. Данные карточки позволяют вести поэтапную систему контроля обучения детей, а также отслеживать индивидуальную динамику образовательных результатов учащегося. По итогам завершения реализации данной программы выдаются сертификаты.

Контроль за реализацией программы производится посредством наблюдения, собеседования и тестирования по материалам Приложения 1.

Методические материалы

При организации процесса обучения предусмотрено проведение занятия в очной форме с использованием объяснительно-иллюстративного, инструктивно-репродуктивного, эвристического, проблемного методов обучения с использованием игровой и проектной деятельности.

При организации процесса обучения предусмотрены различные формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра.

Предполагается как индивидуальная, так и групповая форма работы при выполнении практических заданий.

Творческая и мотивирующая направленность образовательного процесса обеспечивается применением следующих педагогических технологий: коллективно-взаимное обучение, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, игровая деятельность.

Дидактические материалы для реализации данной программы представлены в Приложениях:

- 1) Тест на оценку динамики развития №1
- 2) Тест на оценку динамики развития №2
- 3) Тест на оценку динамики развития №3
- 4) Тест на оценку динамики развития №1
- 5) Тест по изученной теме №1
- 6) Тест по изученной теме №2

- 7) Тест по изученной теме №3
- 8) Тест по изученной теме №4
- 9) Тест по изученной теме №5
- 10) Тест по изученной теме №6
- 11) Тест по изученной теме №7
- 12) Тест по изученной теме №8
- 13) Тест по изученной теме №9
- 14) Тест по изученной теме №10

Список литературы

1. Карлова Е.Л. English Games: лексические игры.- Питер, 2014.
2. Е.А.Васильева. Изучай английский, играя. – Проспект, 2015.
3. Ю.Я.Пучкова. Игры на уроках английского языка. – ACT, 2005.
4. Gordon Lewis, Gunther Bedson. Games for children. – Oxford, 2013.
5. Lorenza Balzaretti, Fosca Montagna. Easy English with games and activities
3. –ELI, 2009.
6. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University
Press, 2012.
7. Fiona Copland, Sue Garton, Monika Davis. Crazy Animals and other
Activities for Teaching English to Young Learners. – British Council, 2012.
8. Sophie Ioannou-Georgiou, Pavlos Pavlou. Assessing Young Learners. –
Oxford, 2012. Easy games in English, Book 2. – ELI, 2010.
9. English. Развиваем интеллект. Level 3. М.А. Зиганов, Л. А. Корешкова,
А. Н. Трофимова, М.А. Воробьева, М. В. Гоголева, Т.С.Васильева. -
Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
- 10.English. Развиваем интеллект. Level 4. М.А. Зиганов, Л. А. Корешкова,
А. Н. Трофимова, М.А. Воробьева, М. В. Гоголева, С. Ф. Асташова. -
Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
11. Gerald Kelly. How to Teach Pronunciation. – Pearson Education Limited,
2000.

- 12.Caroline T.Linse. Practical English Language Teaching: Young Learners. – McGraw-Hill, 2005.
- 13.Daniel Xerpi, Odette Vassallo. Creativity in English Language Teaching. – ELT Council, 2016.
- 14.Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 1: English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2010.
- 15.Peter Burrows. A Creative Approach to Teaching Grammar. – Bloomsbury, 2014.
- 16.Joan Kang Shin, Jodi Crandall. Teaching Young Learners English: from theory to practice. – National Geographic Learning, 2013.
- 17.Jane Myles. Timesaver Games. –Scholastic Inc, 2000.
- 18.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Учебник: Звездный английский 4, часть 1. М.: Просвещение, 2011.
- 19.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Учебник: Звездный английский 4, часть 2. М.: Просвещение, 2011.
- 20.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь: Звездный английский 4, часть 1. М.: Просвещение, 2011.
- 21.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь: Звездный английский 4, часть 2. М.: Просвещение, 2011.