

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Специализированный учебный центр Виста»
АНО ДПО «СУЦ Виста»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
АНО ДПО «СУЦ Виста»
Протокол №5
От «22» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Президент
АНО ДПО «СУЦ Виста» / Л.Н. Клюшкин/

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Путь к успеху-6»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Изотова Т.М., преподаватель
дополнительного образования

г. Тверь
2018

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Отделение английского языка АНО ДПО СУЦ «Виста» предлагает общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Путь к успеху-б», позволяющую получить и совершенствовать навыки в использовании английского языка.

В современном мире с каждым днем повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого подросткам нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о современном поликультурном мире, в котором им предстоит развиваться и самоутверждаться, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний в дальнейшей жизни.

Данная программа рассчитана на 120 часов аудиторных занятий по очной форме в разновозрастных группах (12-14 лет) с переменным составом.

Для успешной реализации программы предусмотрены занятия 2 раза в неделю длительностью 2 академических часа.

Цели программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** — осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — умения находить выход в ситуациях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с иной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** — общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала	4	1	3	Тест на оценку динамики развития №1
2	Тема 2: Дома и в пути	18	5	13	Тест по изученной теме №1
3	Тема 3: Еда и напитки	18	5	13	Тест по изученной теме №2
4	Тема 4: Великие люди и легенды	18	5	13	Тест по изученной теме №3 Тест на оценку динамики развития №2
5	Тема 5: На отдыхе	20	5	15	Тест по изученной теме №4
6	Тема 6: Рука помощи	18	5	13	Тест по изученной теме №5
7	Тема 7: Искусство и культура	20	5	15	Тест по изученной теме №6
8	Тема 8: Рефлексия учебной деятельности	4	0	4	Тест на оценку динамики развития №3
Всего 120 часов					

Содержание учебного плана

Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала

Теория: Глаголы to be (быть, находиться, являться), have got (иметь), конструкция there is/there are (здесь имеется), повторение лексических тем: национальности, работа, внешность дом, распорядок дня, семья, погода, город.

Практика: Выполнение упражнений с использованием глаголов; работа в парах, составление диалогов с использованием активной лексики и лексики урока, задания в командах и парах, составление монологических высказываний по заданной теме; написание теста на оценку динамики развития.

Тема 2: Дома и в пути

Теория: предлоги движения, сравнение в употреблении present simple (настоящего простого времени) и present continuous (настоящего длительного), модальные глаголы, степени сравнения прилагательных; введение лексики по темам: город и сельская местность, хобби, друзья, обязанности по дому.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 2 «Дома и в пути» совершенствование навыков чтения и говорения, составление диалогов и монологов с использованием лексики урока. Повторение изученных ранее грамматических конструкций. Выполнение упражнений на выбор нужной формы глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, работа в парах и минигруппах.

Тема 3: Еда и напитки

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные, относительные местоимения «some/ any» (немного, несколько), инфинитив и герундий; введение лексики по темам: продукты питания и напитки, меры измерения продуктов питания, супермаркет, приготовление еды.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 3 «Еда и напитки», развитие навыков говорения, создание монологических высказываний по заданной теме, повторение известных ранее грамматических единиц, ввод и выполнение упражнений на отработку новых грамматических конструкций.

Тема 4: Великие люди и легенды

Теория: past simple и past continuous (прошедшее простое и продолженное время), вопросительные предложения, слова-связки, вопросы к подлежащему; введение лексики по темам: исторические личности, профессии, люди и достижения, преступность.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 4 «Великие люди и легенды», совершенствование навыков чтения и говорения, составление диалогов по заданным темам с использованием лексики урока, работа в парах и группах, проект «Известный деятель», выполнение упражнений на отработку прошедшего времени, составление вопросительных предложений, работа с текстом; написание теста на динамику развития.

Тема 5: На отдыхе

Теория: способы формирования будущего времени, модальные глаголы, условные предложения; ввод лексики по темам: праздники, туризм, виды отдыха, достопримечательности, отпуск.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 5 «На отдыхе», ввод и отработка различных способов формирования будущего времени (Future simple, Present continuous, конструкция be going to) в соответствии с нюансами их употребления; повторение модальных глаголов; ввод и отработка разных типов условных предложений, выполнение грамматических упражнений; совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования.

Тема 6: Рука помощи

Теория: Ввод Present perfect continuous (настоящее завершенное продолженное время), сравнение в употреблении с Present perfect (настоящим завершенным) и Past simple (простым прошедшим), действительные и страдательные причастия, третий тип условных предложений; ввод лексики по темам: проблемы в мире, природные катаклизмы, социальные проблемы, защита животных, здоровье, травмы и несчастные случаи.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 6 «Рука помощи», изучение настоящего завершенного продолженного времени, выполнение грамматических упражнений на использование изученного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, сравнение употребления времения; ввод и отработка третьего типа условных предложений, конструкции I wish (Жаль, что..) Совершенствование навыков чтения и говорения с использованием активной лексики урока, создание диалогических и монологических высказываний по заданной теме, работа с текстом.

Тема 7: Искусство и культура

Теория: пассивный залог, возвратные местоимения, прямая и косвенная речь, разделительный вопрос;

Ввод лексики по темам: виды искусства, музыкальные инструменты, места культурного наследия, магазины.

Практика: Формирование лексических и грамматических навыков по теме 7 «Искусство и культура», изучение пассивного залога, выполнение грамматических упражнений на употребление различных времен активного и пассивного залога; повторение всех типов вопросов, постановка вопросов к предложениям в разных временных формах; перевод предложений из прямой речи в косвенную.

Совершенствование навыков письма, говорения, чтения и аудирования по заданным темам

Тема 8: Рефлексия учебной деятельности

Практика: Повторение изученного материала, написание итогового теста на динамику развития

Планируемые результаты

С учетом поставленных целей и задач данной программы, ожидается достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и

компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и

общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самоанаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка; описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Календарный учебный график

год обучения:

группа:

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Вводное занятие, игры на повторение уже известного материала.	2	беседа	игра
2		Тема 1: Повторение ранее изученного/известного материала. Совершенствование языковых навыков, тестирование.	2	практическая работа	самостоятельная работа
3		Тема 2: Дома и в пути. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	2	беседа	игра
4		Тема 2: Дома и в пути. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах.	2	беседа	наблюдение
5		Тема 2: Дома и в пути. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.	2	беседа	опрос
6		Тема 2: Дома и в пути. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений в группах.	2	практическая работа	опрос

7		Тема 2: Дома и в пути. Совершенствование навыков письма. Представление проектов.	2	мастер-класс	творческая работа
8		Тема 2: Дома и в пути. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов.	2	беседа	опрос
9		Тема 2: Дома и в пути. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
10		Тема 2: Дома и в пути. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	наблюдение
11		Тема 2: Дома и в пути. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
12		Тема 3: Еда и напитки. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в парах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	2	беседа	игра
13		Тема 3: Еда и напитки. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах. Выполнение упражнений.	2	беседа	наблюдение
14		Тема 3: Тема 3: Еда и напитки. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление монологов по теме.	2	беседа	опрос
15		Тема 3: Еда и напитки.	2	мастер-класс	творческая

		Совершенствование навыков письма. Представление проектов.			работа
16		Тема 3: Еда и напитки. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
17		Тема 3: Еда и напитки. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов в мини-группах.	2	беседа	опрос
18		Тема 3: Еда и напитки. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
19		Тема 3: Еда и напитки. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	наблюдение
20		Тема 3: Еда и напитки. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
21		Тема 4: Великие люди и легенды. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	2	беседа	игра
22		Тема 4: Великие люди и легенды. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в группах по 3\4 человека.	2	беседа	наблюдение
23		Тема 4: Великие люди и легенды. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов.	2	беседа	опрос

24		Тема 4: Великие люди и легенды. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
25		Тема 4: Великие люди и легенды. Совершенствование навыков письма. Представление проектов.	2	мастер-класс	творческая работа
26		Тема 4: Великие люди и легенды. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
27		Тема 4: Великие люди и легенды. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление монологов по изученной теме.	2	беседа	опрос
28		Тема 4: Великие люди и легенды. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	наблюдение
29		Тема 4: Великие люди и легенды. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
30		Тема 5: На отдыхе. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений.	2	беседа	игра
31		Тема 5: На отдыхе. Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в мини-группах.	2	беседа	наблюдение
32		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование	2	беседа	опрос

		грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в парах.			
33		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений в группах.	2	практическая работа	опрос
34		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование навыков письма. Представление проектов.	2	мастер-класс	творческая работа
35		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
36		Тема 5: На отдыхе. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов.	2	беседа	опрос
37		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
38		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	наблюдение
39		Тема 5: На отдыхе. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
40		Тема 6: Рука помощи. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики. Выполнение упражнений в группах по 3\4 человека.	2	беседа	игра
41		Тема 6: Рука помощи. Формирование	2	беседа	наблюдение

		грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Выполнение упражнений.			
42		Тема 6: Рука помощи. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения, представление диалогов в группах по 3 человека.	2	беседа	опрос
43		Тема 6: Рука помощи. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
44		Тема 6: Рука помощи. Совершенствование навыков письма. Представление проектов.	2	мастер-класс	творческая работа
45		Тема 6: Рука помощи. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление монологов.	2	беседа	опрос
46		Тема 6: Рука помощи. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
47		Тема 6: Рука помощи. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	наблюдение
48		Тема 6: Рука помощи. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.	2	практическая работа	самостоятельная работа
49		Тема 7: Искусство и культура. Формирование лексических и фонетических навыков, совершенствование грамматических навыков. Работа в мини-группах, игра на закрепление новой лексики.	2	беседа	игра
50		Тема 7: Искусство и культура.	2	беседа	наблюдение

		Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и фонетических навыков. Работа в парах.			
51		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование грамматических и лексических навыков, совершенствование навыков говорения.	2	беседа	опрос
52		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование навыков чтения, выполнение упражнений в парах.	2	практическая работа	опрос
53		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование навыков письма. Представление проектов.	2	мастер-класс	творческая работа
54		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование навыков аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
55		Тема 7: Искусство и культура. Развитие навыков говорения. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Представление диалогов.	2	беседа	опрос
56		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Выполнение упражнений.	2	практическая работа	опрос
57		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование языковых навыков. Игра на повторение изученного материала.	2	игра	наблюдение
58		Тема 7: Искусство и культура. Совершенствование языковых навыков, тестирование по изученной теме.		практическая работа	самостоятельная работа
59		Тема 8: Рефлексия учебной деятельности, тестирование.	2	практическая работа	самостоятельная работа
60		Тема 8: Рефлексия учебной деятельности, игра на пройденный материал.		игра	наблюдение
			120		

Материально-технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор/ Экспозиционный экран.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Мультимедийные средства обучения (CD, DVD)
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- аудиовизуальные средства – мультимедийные презентации к занятиям

Учебно-методическое обеспечение

- Учебная программа
- Наглядный материал
- Раздаточный материал
- Двуязычные словари
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Карты на английском языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Учебные плакаты по предмету
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - творческих работ (презентация, рисунок, мини-текст, устный рассказ)

Для системы контроля реализации образовательной программы используется индивидуальная карточка учета результатов. Данные карточки позволяют вести поэтапную систему контроля обучения детей, а также

отслеживать индивидуальную динамику образовательных результатов учащегося. По итогам завершения реализации данной программы выдаются сертификаты.

Контроль за реализацией программы производится посредством наблюдения, собеседования и тестирования по материалам Приложения 1.

Методические материалы

При организации процесса обучения предусмотрено проведение занятия в очной форме с использованием объяснительно-иллюстративного, инструктивно-репродуктивного, эвристического, проблемного методов обучения с использованием игровой и проектной деятельности.

При организации процесса обучения предусмотрены различные формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, игра, мастер-класс.

Предполагается как индивидуальная, так и групповая форма работы при выполнении практических заданий.

Творческая и мотивирующая направленность образовательного процесса обеспечивается применением следующих педагогических технологий: коллективно-взаимное обучение, метод проектов, игровая деятельность.

Дидактические материалы для реализации данной программы представлены в Приложениях:

- 1) Тест на оценку динамики развития №1
- 2) Тест на оценку динамики развития №2
- 3) Тест на оценку динамики развития №3
- 4) Тест по изученной теме №1
- 5) Тест по изученной теме №2
- 6) Тест по изученной теме №3
- 7) Тест по изученной теме №4
- 8) Тест по изученной теме №5

9) Тест по изученной теме №6

Список литературы

1. Е.А.Васильева. Изучай английский, играя. – Проспект, 2015.
2. Ю.Я.Пучкова. Игры на уроках английского языка. – ACT, 2005.
3. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. – Cambridge University Press, 2012.
4. Gerald Kelly. How to Teach Pronunciation. – Pearson Education Limited, 2000.
5. Daniel Xerpi, Odette Vassallo. Creativity in English Language Teaching. – ELT Council, 2016.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrashova. New Round-Up 2 : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2010.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrashova. New Round-Up 3 : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2010.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 5 : English Grammar Practice. –Pearson Education Limited, 2011.
9. Peter Burrows. A Creative Approach to Teaching Grammar. – Bloomsbury, 2014.
- 10.Jane Myles. Timesaver Games. –Scholastic Inc, 2000.
- 11.Amy Benjamin, Joan Berger. Teaching Grammar: Really what works. – Routledge, 2010.
- 12.Trisha Callella. Prefixes and Suffixes. –The Learning Works, 2004.
- 13.Fiona Davis, Wayne Rimmer. Active Grammar. – Cambridge University Press, 2011.
- 14.Preliminary English Test. – Cambridge University Press, 2008.
- 15.Emma Heyderman, Peter May. Complete PET. – Cambridge University Press, 2010.

- 16.Ronald Carter, David Nunan. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. - Cambridge University Press, 2001.
- 17.Jack Umstatter. English Brainstormers! – Jossey-Bass, 2002.
- 18.Scott Thornbury. How to teach vocabulary. – Pearson Education Limited, 2002.
- 19.Jim Scrivener. Learning Teaching. – Macmillan Education, 2005.
- 20.Jon Marks, Alison Wooder. Check your Vocabulary for Natural English Collocations. –A&C Black, 2007.
- 21.Judith Greet. Timesaver Elementary Listening. – Scholastic, 2007.
- 22.Jane Myles. Timesaver Holidays and Special Days in the USA. – Scholastic 2001.
- 23.Sarah Johnson, Jane Myles. Timesaver London. – Scholastic, 2004.
- 24.Judith Greet. Timesaver Intermediate Listening. – Scholastic, 2007.
- 25.Sarah Johnson, Katherine Stannett. Timesaver Raps for learning English. – Scholastic, 2005.
- 26.Mark Fletcher, Richard Munns. Timesaver Visual Grammar. – Scholastic, 2004.
- 27.Julie Woodward. Timesaver Vocabulary Activities. – Scholastic, 2004.
- 28.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс.
Учебник: Звездный английский 6. М.: Просвещение, 2014.
- 29.К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Рабочая тетрадь: Звездный английский 6. М.: Просвещение, 2014.